

## Организация кружковых занятий по математике

<sup>1</sup> Тошматова Урмоной

Рахимовна

EMAIL :none

<sup>1</sup> Кокандский

государственный

педагогический институт

**ABSTRACT:** Математический кружок - это один из самых распространенных форм внеклассной работы. В основе кружковой работы лежит принцип добровольности и количество учащихся не должно превышать 15-20 учеников, иначе они не смогут активно участвовать. Если количество учащихся превышает нормы, их нужно разделить на две группы. Занятия могут проводиться поочередно, с одной группой на одной неделе, со второй группой на следующей и длительность занятия должна быть 30-40 минут.

Целесообразнее будет проведение занятий, объединяя группы, в форме викторин и соревнований в определенном промежутки времени. Курс занятий математического кружка можно начать во второй половине сентября и закончить в первой половине мая. Первоначальные занятия имеют важную роль для успешной работы кружка и проявления интереса учеников к кружку. Следует отдельно отметить, что распределение большей части интересной математики на первоначальные занятия не подходит, потому что на следующих занятиях снижается интерес к другой более сложной части математики, в результате чего интерес учеников к занятиям пропадает. Поэтому одобряется равномерное распределение интересных материалов. Педагогическое и математическое мастерство организатора кружка влияет не только на качество, но и на научно – методический уровень кружка. Также личный опыт педагога имеет большое значение. Проведение занятий кружка схоже с уроком класса. Схожесть классной и внеклассной работы определяется формой составления учебной программы, при этом учитель проводит занятия с группой учеников, дает необходимые представления, спрашивает учеников. Также целесообразно создание и оборудование библиотеки кружка и угла математики. На основе обстоятельств класса и кружка составляются учебные программы на четверть, полгода и календарный план, чтобы хорошо организовать эту работу. Организация внеклассной работы должно основываться на определенных правилах.

1. Занятия проводятся, учитывая полученные навыки и умения учеников на занятии.
2. Проведение внеклассной работы отличается интересностью на основе тщательного планирования и структурирования занятия.
3. Внеклассные занятия организовываются на основе желаний, интересов и творческой деятельности учеников, чтобы удовлетворить их индивидуальные идеи.

1. По своей сути план кружка не ограничивается государственной программой, математический материал должен соответствовать навыкам и умениям учеников.
2. План кружка составляется на основе интересов к математике в начальной школе.
3. Необходимо поощрять находчивость и смекалку учеников при решении логических задач.
4. Соответственно подготовленному материалу время занятия может планироваться на 10-12, 45 минут или на час.
5. Внеклассные занятия характеризуются различным содержанием в зависимости формы и вида.

Для проявления интереса к математическим минуткам, заданиям, они должны отличаться от классной работы.

Арифметические и геометрические задачи, шуточные задачи посложнее, задачи на основе составления задач, интересные квадраты, математические загадки служат материалом для внеклассной работы. Математический кружок считается самой распространенной формой внеклассной работы. Основная цель кружка — это углубленная работа для учеников, проявивших особый интерес к математике.

Математический кружок отличается от интересных математических часов следующим:

при наборе учеников, участвующих в математическом кружке нужно учитывать их склонности и возможности.

Самостоятельно готовят наглядные пособия, готовятся для проведения математического вечера.

Заблаговременно нужно составить план работы для проведения кружка.

#### 1 – занятие

1. Среднеазиатский математик Мухаммад ибн Мусо аль-Хорезми
2. Исторические данные о числе и счете
3. Математические головоломки

#### 2- занятие

1. Среднеазиатский государственный деятель Мирзо Улугбек
2. Путешествие в удивительный мир чисел
3. Игра « найти задуманное число»

#### 3- занятие

1. Биография Ахмада аль-Фергани
2. Информация об исторических измерениях
3. Игра «Найти пропущенную цифру»

#### 4 – занятие

1. Математик Мухаммад Абу НасрФараби

2. Умение делать предположение при решении примеров.
3. Игра “математические лабиринты”.  
5-занятие
  1. Об Омар Хаяме.
  2. Из истории измерения длины.
  3. Логические задачи.
- 6-занятие
  1. Об Абу Райхан Беруни.
  2. Об истории изобретения часов.
  3. Логические задачи.
- 7-занятие
  1. Об Имам Исмаил аль- Бухори.
  2. Использование цифровых пословиц.
  3. Писать числа со знаками примеров и с одинаковыми цифрами.
- 8-занятие
  1. Тайна волшебных цифр.
  2. Обучение умножению на пальцах.
  3. Составление календаря.
- 9-занятие
  1. Из истории математических знаков.
  2. Писать разные числа с помощью одинаковых цифр и математических знаков.
  3. Увлекательные задачи.
- 10-занятие
  1. Ребус.
  2. Шуточные загадки.
  3. Игра разгадывания задуманного числа.